



Sickla skola

Nacka kommun

Ann Insulander, Danderyds kommun
Britt-Marie Hansson Låhdet, Tyresö kommun
Kristin Bard, Tyresö kommun
Bodil Hagberg, Upplands-Väsby kommun
Mari Österman, Värmdö kommun
Vecka 45-46, 2009

Innehållsförteckning

SICKLA SKOLA	1
NACKA KOMMUN	1
INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
VÅGA VISA	3
FAKTA OM ENHETEN	4
<i>Typ av skola</i>	4
<i>Ledning</i>	4
<i>Organisation</i>	4
OBSERVATIONENS METOD	5
DELENHET 1: SICKLA SKOLA	7
MÅLOMRÅDEN	7
<i>Normer och värden</i>	7
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	9
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	11
<i>Bedömning och betyg</i>	13
<i>Styrning och ledning</i>	15
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	16
STARKA SIDOR	16
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	16
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	17
DELENHET 2: SÄRSKOLAN PALETTEN	18
MÅLOMRÅDEN	18
<i>Normer och värden</i>	18
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	19
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	22
<i>Bedömning och betyg</i>	23
<i>Styrning och ledning</i>	23
STARKA SIDOR	24
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	25
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	25
DELENHET 3: FÖRSKOLAN VÄXTHUSET	26
MÅLOMRÅDEN	26
<i>Normer och värden</i>	26
<i>Utveckling och lärande/kunskaper</i>	27
<i>Ansvar och inflytande för barn/elever</i>	29
<i>Bedömning och betyg (gäller ej förskola)</i>	29
<i>Styrning och ledning</i>	30
JÄMFÖRELSE MED TIDIGARE OBSERVATION	30
STARKA SIDOR	30
FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN	31
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN	31
HELA ENHETEN	31
SAMMANFATTANDE SLUTSATS OM ENHETEN SOM HELHET.....	31
REFERENSER	32
REKTORS KOMMENTARER TILL VÅGA VISA-RAPPORTEN	323

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett samarbete om utvärdering inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby och Värmdö kommuner. VÅGA VISA innehåller fyra delområden:

- observationer
- självvärderingar
- kundundersökningar
- tester och prov

VÅGA VISA ska:

- ske utifrån ett medborgarperspektiv stimulera till erfarenhetsutbyte och ökat lärande
- ge kommuner och skolor underlag till förbättring och utveckling
- ge underlag för analyser och jämförelser mellan kommuner och skolor
- utgöra en viktig del av kvalitetsuppföljningen
- bidra till ökad måluppfyllelse.

Metoden

Observationer genomförs av skolledare och pedagoger. Observatörerna bildar lag som besöker en skola i en annan kommun under en period, ofta en vecka. Observatörerna skaffar sig en så heltäckande bild som möjligt av skolan och dess verksamhet genom verksamhets- eller lektionsbesök samt intervjuer med barn, elever, personal och skolledning. I observationsarbetet ingår också att ta del av skolans pedagogiska dokumentation.

En metodbok styr och stödjer observatörerna i deras arbete*. Metodboken är gemensam för alla verksamheter från förskola till vuxenutbildning. Observationen redovisas i en rapport som skrivs enligt en särskild mall.

Målområden

Observatörerna beskriver och bedömer verksamheten på fem områden som följer läroplanernas målområden:

- Normer och värden.
- Utveckling och lärande/kunskaper.
- Ansvar och inflytande för barn/elever/studerande.
- Bedömning och betyg (gäller inte förskola).
- Styrning och ledning.

* Metodbok och ytterligare information finns på www.nacka.se/vagavisa

Fakta om enheten

Typ av skola

Sickla skola är en kommunal grundskola med klasser F-6 och en särskola, Paletten, med motsvarande klasser. Skolan ligger i Nacka kommun i ett område med blandad bebyggelse, alltifrån gamla villor till nybyggda lägenheter.

I Sickla skola går ca 270 elever varav 30 elever går i särskolan. I skolan finns också en kommunikationsklass för elever med tal- och språksvårigheter. Det finns även en etablerad verksamhet för 5-åringar i skolans lokaler. De tillhör förskolan Växthuset som ligger alldeles intill skolan.

Skolan består av fyra 50-tals byggnader.

- Övre skolan: årskurserna 1-3 och en Palettenklass
- Huvudbyggnaden: 5-årsgrupperna, F-klasserna, årskurserna 4-6, en kommunikationsklass samt fyra Palettenklasser.
- Kök och matsal samt slöjd- och musiksalar
- En idrottshall med omklädningsrum

Skolgården är stor med skog, stor asfalterad framsida och en fotbollsplan. Fotbollsplanen och övriga skolgården skiljs åt av en parkeringsplats.

Förskolan Växthuset ligger alldeles intill Sickla skola. Förskolan öppnades 2005 med fem avdelningar och utökades 2008 med två avdelningar.

De erbjuder förskoleverksamhet till barn i åldrarna 1-5 år fördelat på sju avdelningar.

Femåringarna har sin verksamhet i skolans lokaler, de övriga avdelningarna ligger i en separat byggnad omgärdad av en förhållandevis stor gård. På gården finns sandlådor, en borg, ett lekhus, rutschkana och ett litet kuperat skogsparti. Femåringarna leker både på skolgården och på förskolans gård.

Förskolan är en traditionell förskola med vissa Reggio Emilia influenser.

Ledning

Skolans ledning består av rektor och biträdande rektor som delar på ansvaret för förskolan, grundskolan, särskolan och fritids. Rektor har det övergripande ansvaret. Biträdande rektor ansvarar för den pedagogiska ledningen av grundskolans och förskolans personal. Rektor ansvarar för motsvarande för särskolan och fritidshemmet.

Skolans ledningsgrupp består av fem personer: rektor, biträdande rektor samt en representant från grundskolan, en från särskolan och en från fritidshemmet.

Organisation

Sickla skola har

- två förskoleklasser, där arbetar förskollärare och barnskötare. Samma personal arbetar både under skoldagen och under fritidshemmet.

- Två 1:or där lärare och fritidspersonal bildar ett arbetslag som tillsammans svarar för barnets hela dag.
- I årskurs 2-6 är det en åldershomogen klass per årskurs. Bland de yngre åldrarna arbetar lärare och fritidspersonal tillsammans i klasserna. I årskurs 6 arbetar enbart lärare.
- En tal- och kommunikationsklass för yngre elever.
- Särskolan Paletten som har fem klasser. Där finns både grundsärskola och träningskola. I varje klass arbetar en specialpedagog och en till två assistenter.

De allra flesta av skolans elever går också på fritids. Fritids är i samma lokaler som skolverksamheten och till största delen med samma personal. Palettens elever går också på detta fritids, då tillsammans med känd personal, men har även ett eget fritids.

Förskolan Växthuset har

- Fem avdelningar för barn 1-4 år
- två avdelningar med barn som är 5 år, dessa finns i skolans lokaler

I förskolan arbetar åtta förskollärare, 11 barnskötare och en köksansvarig.

Maten lagas i skolans kök och hämtas där, för att serveras i en gemensam matsal på förskolan.

Observationens metod

Två veckor före observationen träffas vi observatörer för att gå igenom upplägget för observationen. Vid detta tillfälle tar vi också del av skolans utsända dokument med arbetsplaner, handlingsplaner, scheman, måldokument, kvalitetsredovisningar och Skolverkets rapport (2007). Innan besöket tar vi också del av skolans hemsida.

Vi besöker Sickla skola från den 2 november till den 9 november 2009. Samtliga klasser och musik, idrott, slöjd samt två förskoleklasser (F) besöks av oss. Vi är närvarande vid arbetslagsplanering och möten med lärargruppen samt elevrådet. Ett stort antal vuxna och elever intervjuas med utgångspunkt från metodboken. Vid klassbesöken talar vi med elever om det pågående arbetet. Varje dag samlas vi observatörer och delger varandra dagens observation samt planerar morgondagens besök och frågeställningar. Rapporten skriver vi tillsammans under vecka 46.

Vi observerar, under tiden 2/11 – 9/11, Sickla skola genom:

- Lektionsbesök i förskoleklasser, kommunikationsklassen Linden, Paletten och samtliga klasser i år 1-6
- Samtal med elever från samtliga skolår
- Samtal och observation med skolans elevråd
- Samtal/intervju med rektor och biträdande rektor vid två tillfällen samt spontana samtal
- Samtal med specialpedagog
- Samtal med fritidspersonal
- Samtal med skolassistent
- Intervju med pedagoger samt spontana samtal i kollegiet
- Observation av två arbetslagsmöten
- Observation av personalkonferens

Förskolan observerar vi under 2,5 dagar vecka 45, då vi också intervjuar rektor, biträdande rektor och förskollärarna. Vi samtalar även med övriga pedagoger och barn. Vi tar del av förskolans styrdokument: verksamhetsplan, likabehandlingsplan, krisplan, kvalitetsredovisning och Förskolan Växthuset- en kort beskrivning.

Delenhet 1: Sickla skola

Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Sickla skolas arbete med normer och värden bygger bland annat på skolans likabehandlingsplan där det står att läsa: *”Sickla skola är berikad av elever och personal med olika erfarenheter och bakgrund. Alla elever ska få möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar. De ska få de färdigheter och kunskaper som krävs för att växa i ansvar och delaktighet. Vi ska möta varandra med öppenhet, hänsyn och respekt. På vår skola ska alla vara välkomna. Alla – såväl elever som personal – ska tycka att det är tryggt, stimulerande och meningsfullt att arbeta här. Föräldrar ska känna förtroende för och vara nöjda med kontakten med Sickla skola”*.

Redan det första intrycket vi får är att det råder ett positivt klimat på skolan. Vi får ett trevligt och välkomnande mottagande av både skolledning och personal. Personalen är öppen och inbjuder till sina verksamheter, berättar och visar. Eleverna på skolan är öppna och nyfikna, de berättar och visar och är nöjda och positiva till skolan. Att ha särskolan inkluderad på skolan är berikande för alla säger personalen. Elever från särskolan och Linden (kommunikationsklass) inkluderas på fritids. De har då med egen personal.

Det vi ser på skolan stämmer till stor del med planens intentioner och skolans värdegrund. Vi ser inga elever som slåss eller bråkar. Vid samtal med elever och personal framkommer att likabehandlingsplanens innehåll till stor del är förankrad.

Sickla skola har ett elevhälsoteam som består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, skolpsykolog och skolsköterska. Dessa träffas en gång i veckan.

Elevhälsoteamet samt ytterligare två ur personalen ingår i skolans Trygghetsteam.

Trygghetsteamet träffas var tredje vecka. Trygghetsteamet har en brevlåda uppsatt utanför skolsystems rum, där kan elever lämna meddelanden anonymt. När vi frågar eleverna hur de ska göra om de ser en kamrat bli mobbad, svarar de att *”jag skulle berätta det för min klasslärare”*. Ingen elev nämner att det finns ett Trygghetsteam på skolan som de kan vända sig till om de känner sig mobbade.

Såväl personal som elever säger att mobbning är sällan förekommande på skolan. Rektor och bitr.rektor berättar att Pilen-undersökningen (en elev- och föräldraenkät) visar att över 90% av föräldrarna och eleverna känner sig nöjda med Sickla skola. När vi pratar med representanter ur Trygghetsteamet berättar de att de har få mobbningsärenden. Sickla skola genomför en trygghetsenkät 1-2 ggr/termin. Enligt bitr. rektor framkommer det att de allra flesta elever känner sig trygga på skolan.

För att uppnå målen i likabehandlingsplanen arbetar personalen bland annat med

- Trygghetsenkät 1-2 ggr/termin
- EHT (personalen rapporterar)

- Många vuxna ute på rasterna
- Elevvårdsprat på arbetslagsmötena

Vi ser ett positivt förhållningssätt mellan elever och personal. Alla elever har sina bestämda platser i klassrummet. I samtliga klassrum finns dagens schema uppskrivet på Whiteboardtavlan. Här kan eleverna se vad som kommer att hända under dagen och vad de förväntas göra. Vi samtalar med elever och de upplever skolklimatet som gott. *”Det är en trevlig stämning på skolan och den är så liten så att alla känner till alla”*. En elev säger att hon trivs på skolan och att det inte är någon som blir direkt mobbad.

Under föregående läsår har all personal i grundskolan fortbildats i ämnet Livskunskap. I planen för Elevhälsa (reviderad 3 nov 2009), står det att *”klasserna arbetar regelbundet med Livskunskap”*. Förekomsten av ämnet i de olika klasserna verkar variera. Vi ser att någon klass har schemalagt ämnet inför ht-09. En del klasser har inte fått material, då det varit slut på förlaget. Enligt några i personalen är det anledningen till att de ej kommit igång.

Vi ser många rastvakter ute på rasterna. Personalen på Paletten (särskolan) bidrar till att det finns ett så stort antal vuxna ute.

Personalen äter lunch tillsammans med eleverna i matsalen. Under vår observationsvecka äter vi varje dag i matsalen. Eleverna är medvetna om att de ska sitta kvar ”en stund”, men många lämnar bordet efter 10 minuter. *”Det känns jätte-stressigt, jag får mindre rast om jag äter i lugn och ro”* säger en av eleverna. Vi ser också att många elever slänger mycket av maten. Få vuxna kommenterar detta. En del av personalen går från matsalen innan eleverna är klara.

Vid våra intervjuer med eleverna kommenterar de att *”lärarna är bra”*. Vi ser att ledningen ofta finns ute i verksamheten och eleverna vet vem rektor och biträdande rektor är.

Under vår observationsvecka ser vi inget exempel på hur personalen arbetar för att öka jämställdheten för eleverna, varken i skolan eller på fritids. Däremot skriver de i sin jämställdhetsplan att skolan arbetar för att anställa olika kön. Detta kan vi också se i personalsammansättningen.

Bedömning i text

Personalen arbetar med normer och värden. Det råder ett tryggt, positivt arbetsklimat med ett avspänt och respektfullt förhållningssätt eleverna emellan och i deras förhållande till vuxna. Pedagogerna är engagerade i eleverna.

Vår bedömning är att eleverna känner stor trygghet och blir sedda i skolan. I de klasser vi besöker råder ett lugnt arbetsklimat. Det är tyst under genomgångar, handuppräkring används. Man talar till varandra på ett lågmält och respektfullt sätt.

Vår bedömning är att verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att skolan har kommit långt i sin strävan att nå målen.

Trygghetsteamet är inte känt av eleverna.

Skolan skriver i sina dokument att *”klasserna arbetar regelbundet med Livskunskap”* – vi ser att detta varierar kraftigt och vår bedömning är att detta är ett förbättringsområde.

Vår bedömning är att många elever slänger mycket av den välgjorda och variationsrika maten

p g a att de känner sig stressade.

Bedömning enligt skala¹

Ej tillfredsställande 1,0				Tillfredsställande 2,0				God kvalitet 3,0				Mycket god kvalitet 4,0			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Sickla skola är byggd på 50-talet. Fritidsverksamheten är integrerad i skolans lokaler.

Klassrummen är rymliga, men några av klasserna har över 30 elever och då kan klassrummen kännas trånga. Det finns några klassrum som har grupprum i anslutning, alla lokaler på skolan används. De flesta klassrum är möblerade gruppvis. En av personalen säger att de provat att sitta i rader med två elever vid samma bord men att grupplaceringen är att föredra då eleverna kan samarbeta och samtala med varandra på ett helt annat sätt.

”*Detta läsår är vi extremt trångbodda*” säger rektor. Konferensrummet har i år gjorts om till ett klassrum. Skolan är under utbyggnad.

Sickla skola har en kommunikationsklass ”*Linden*”, för elever med autismliknande drag samt tal- och språksvårigheter. Denna klass finansieras av skolcheck samt av individresurs, dvs extra resurser för barn i behov av särskilt stöd. Här arbetar en specialpedagog samt två assistenter. En logoped är knuten till klassen och arbetar där en dag i veckan. I Lindens klassrum finns både individuella arbetsplatser och ett gemensamt samlingsbord. Klassen har också tillgång till datorer. I klassrummet ser vi dagens schema uppsatt med bilder och text. Dagarna börjar med mjukstart på Linden då eleverna har eget val. Under detta pass är datorn populär men även andra spel och böcker. Vi ser att eleverna vid en dator samarbetar. Det är lugnt och alla har någon uppgift att arbeta med. Mycket konkret material används, t.ex. figurer för att åskådliggöra mest antal, minst antal.

Vi ser också att alfabetet finns på väggen, på golvet och på elevernas bänkar. Vi ser exempel på att eleverna får möjlighet att röra sig under lektionerna, t.ex. drar de uppdragskort där det står: ”*Klättra över något*”, ”*Ställ dig nära en fröken*”, ”*Göm dig bakom något*”.

Rektor beskriver: ”*Sickla skola är en skola med goda baskunskaper, vi har ingen speciell profil*”.

Eleverna i år 3-6 har egna ”boxar” som de förvarar sitt material i. Alla klassrum i skolår 1-6 är utrustade med Smartboard (interaktiv Whiteboardtavla). Vi ser den användas i två klassrum och på en fritidshemsavdelning.

¹ SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2.0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.

År 5 och 6 är med i ett projekt som heter ”1:1”. Där får alla elever varsin bärbar dator (laptop), som de kan bära mellan hem och skola.

Vi ser exempel på hur man arbetar med datorerna under ett projektarbete om geografi. På datorerna har eleverna en projektbeskrivning som innehåller mål för arbetet. I en annan klass ser vi hur eleverna använder datorerna och för anteckningar och skriver ner frågor, när de tittar på en film. De får sedan delge varandra vad de har sett och ställa frågor inom en grupp på 3-4 elever, därefter tar läraren upp en diskussion i klassen och ställer öppna frågor. Vi ser också exempel på när elever efter en filmvisning i engelska ges tillfälle att fråga och reflektera kring filmen. Alla elever får framföra sina synpunkter.

I en förskoleklass ser vi att eleverna arbetar med konkret material, undersöker och upptäcker. De arbetar med bokstaven E och alla elever får gå ihop i grupper och baka bokstaven E. Några bygger E med kropparna och alla elever är ivriga att komma på ord som börjar med bokstaven.

I förskoleklass arbetar de med ett mönstertema. Under ett besök i naturen har de undersökt och byggt olika mönster. I klassrummet fortsätter sedan eleverna med nya undersökningar och konstruktioner. Vi ser att eleverna bygger med kapsyler på golvet och att några lägger pärlplattor.

Vi ser att personal försöker underlätta för elever i behov av särskilt stöd, bl a genom att ge individuella uppgifter och även se till så att eleverna kan sitta enskilt eller i grupp. Det finns vissa dataprogram för eleverna med svårigheter, t ex. Robomemo, Lexia, StavaRex, Spelright och talsyntes.

I flera klasser ser vi att samtliga elever arbetar med samma sida i läroboken.

Vid frågan till en elev om vad de får vara med och bestämma om i sin planering, svarar de att *”vi jobbar alla i samma bok. När vi är klara får vi fortsätta i bokens fördjupningsuppgifter. Om man sedan blir klar med det får man byta ämne”*. Det är dumt”

Vi frågar personalen om eleverna vet vilken lärstil som passar dem bäst?

Svaret vi får är: *”vet inte hur medvetna eleverna är om olika lärstilar men vi använder oss av olika arbetssätt”*.

Skolan uppger att det finns modersmålsundervisning på skolan. Vi ser inget exempel på det under vår observationsvecka. Personalen säger att de aldrig träffar och planerar tillsammans med modersmålslärarna och på vår fråga om eleverna med annat modersmål än svenska har någon studiehandledning svarar personalen att *”det har vi ingen aning om”*.

Skolan har en specialpedagog anställd på heltid. Hon arbetar också som talpedagog.

Specialpedagogen handleder personalen i grundskolan varannan vecka.

Specialpedagogen berättar att hon helst arbetar koncentrerat under en sammanhängande period med några få elever i taget. *”Måste känna att det ger effekt”*. Specialpedagogen gör läs- och skrivscreening samt vid behov tester och observationer i klassrummen. Skolan har utarbetat en blankett som ska fyllas i av klassläraren där denna formulerar elevens svårigheter. De ”anmälningar” som kommer in tas upp i Elevhälsoteamet. Om någon elev behöver extra åtgärder för att nå målen upprättas också ett åtgärdsprogram. Klassläraren får hjälp av specialpedagogen att utforma den.

Hon arbetar ej med de högpresterande eleverna. Men hon kan ge klassläraren tips och råd på vad de kan göra.

Elevarbeten finns uppsatta både i korridorer och i klassrum. Det finns gott om böcker i klassrummen. I många klasser arbetar man laborativt med NTA (natur och teknik för alla).

Under en musiklektion ser vi hur läraren uppmuntrar eleverna att lösa sina uppgifter. ”Bra, nästan rätt” säger läraren.

Vi ser att flera klasser har någon form av portfolio, några sparar sina arbeten i pärmar/mappar andra sparar sina arbeten digitalt.

Alla elever har en IUP (individuellt utvecklingsplan). Det är vid utvecklingssamtalen som IUP upprättas. Föräldrarna får möjlighet att fylla i vad de tycker att IUP:n ska innehålla inför utvecklingssamtalet.

På fritidshemmet kan eleverna välja aktivitet t ex att leka, rita, måla, spela spel, tillgång till idrottshallen eller utevistelse. Vi ser att leken får stor plats.

Skolan samarbetar med Lärarhögskolan och tar emot lärarstudenter (VFU). Vi ser två VFU-studenter under vår observationsvecka.

Sickla skola samarbetar med Nacka Kulturcentrum. De håller till i Dieselvekstadens lokaler. Nacka Kulturcentrum erbjuder bl a filmvisning och utställning. Eleverna går till Dieselvekstaden och lånar böcker, då Sickla skola ej har något eget skolbibliotek. Här finns också aktiviteter såsom keramikverkstad och drama. Dessa aktiviteter ligger utanför skolans ram men fritidshemspersonal följer eleverna dit.

Bedömning i text

Vi upplever en lugn miljö som tillåter kreativt tänkande och samarbete. De temaarbeten vi ser är bra föredömen och har bra kvalitet.

Engagemanget hos lärarna är berömvärd. Vi ser att de arbetar med att stärka elevernas självkänsla.

Lindens individualiserade, strukturerade och konkreta arbete bedömer vi mycket positivt.

Vi bedömer att IT-användningen kan utvecklas som pedagogiskt verktyg – alla klasser har tillgång till Smartboard men vår bedömning är att de används sparsamt.

Det är positivt att eleverna ges tid och möjlighet att diskutera och utbyta tankar, vid t ex grupparbeten och lärande samtal.

Under veckan ser vi att arbetssätten i de olika klasserna varierar.

Ett samarbete mellan modersmållärarna och skolan bedömer vi skulle bidra till elevens lärande.

När skolbibliotek inte finns är samarbetet med Dieselvekstaden och Nacka Kulturcentrum av stor betydelse för skolans kulturverksamhet.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

De flesta eleverna på Sickla skola som vi talar med vet vad IUP står för. Eleverna i de äldre årskurserna hänvisar till sin dator, där det finns dokumenterat tillsammans med kursplanerna i ”Favoriter”. I de lägre årskurserna är man mer osäker var den går att finna. En elev i år 5 visar sin IUP. Där står bl a att hon ska läsa fler böcker på fritiden. Samtliga elever är dock medvetna om att IUP behandlas på utvecklingssamtalet. Elever som vi talar med, har uppfattningen att läraren bestämmer vad som ska stå där.

Under en idrottslektion, med styrketräning som huvudmoment, får eleverna i uppdrag att visa en uppvärmning och några övningar. Eleverna kommer med förslag till övningar som klasskamraterna sedan får prova. I en annan klass ser vi exempel på att eleverna får ta eget ansvar. Under en lektion i engelska övar grupper om två till tre på engelska glosor. De turas om att översätta svenska ord, skriftligt såväl som muntligt.

I förskoleklassen turas eleverna om att vara fotografer. Bilderna de tar sparas i deras digitala portfolio. Vi ser en elev vant ta fram kameran och fotografera i klassrummet. Här kallas grupperna ”lejonen”, ”glassbilen” och ”hästarna”. Namnen har eleverna själva hittat på. ”Glassbilen hittade vi på för att den kom hit på vår första dag i skolan” berättar en elev.

Personal berättar att på klassråden finns det möjlighet för eleverna att ventiler sina åsikter. På dessa möten tar man även upp punkter som ska vidare till elevrådet. Eleverna är också medvetna om detta forum, men när vi frågar om när de har klassråd, är svaren svävande. Vi ser ingen klass som schemalagt sina klassråd. En elev i år 2 berättar: ”*Då tar vi fram ett bord och där sitter en sekreterare och en som bankar med en klubba*”, du menar ordförande, ”ja, så heter det!

Varje klass från år 1-6 skickar två representanter (vanligtvis en flicka och en pojke) till elevrådet, som har möte var tredje vecka. Kallelse framgår i rektors veckobrev på hemsidan. Vi är med vid ett elevrådsmöte. Rektor leder mötet. En flicka i år 6 är sekreterare, hon sköter protokoll och ser sedan till att dessa kommer ut i klasserna. På mötet diskuteras klättring i träd och regler för rastverksamheten. Flickorna från år 6 visar också med hjälp av sin bärbara dator, ett förslag på skolgårdens utformning som några pojkar i klassen gjort.

Rektor föreslår att förslaget skickas ut i klasserna. Rektor berättar att hon vid ett tidigare elevrådsmöte tagit upp likabehandlingsplanen.

Skolan har en intresseförening, bestående av föräldrar, där styrelsen enligt rektor är mycket aktiv. Enligt rektor är det svårt att locka fler än styrelsen till mötena och orsaken till detta kan vara att föräldrarna är mycket upptagna i arbetslivet och att de är nöjda med skolan. Ibland arrangerar intresseföreningen föreläsningar och den bistår skolan med t ex facklor till julavslutningen, avskedsböcker till elever i år 6 och glass vid skolstarten. Föreningen finns väl presenterad på skolans hemsida.

I år 6 kommer vårens utvecklingssamtal att vara elevstyrda. Enligt läraren uppskattar de flesta elever och föräldrar detta. Även i förskoleklassen är utvecklingssamtalen elevstyrda. Utifrån bilder som sparas i elevernas digitala portfolio berättar eleven för sina föräldrar.

Alla klasslärare skriver veckobrev och de mailas till föräldrarna. Skolan har en hemsida med information som föräldrar kan ta del av. Där kan man finna information, dokument och aktuella bilder från verksamheten.

Någon organiserad fadderverksamhet ser vi inte på skolan.

De elever som går på fritidshemmet/fritidsklubben i skolår 1-5 erbjuds olika aktiviteter. Se mer om detta i ”Utveckling o lärande”.

Bedömning i text

Vi bedömer att många elever är medvetna om begreppet IUP för sin kunskapsutveckling. De visar också en stark vilja att utveckla sitt lärande. Vi bedömer att eleverna skulle kunna vara mer delaktiga i sin planering och i utformningen av sin IUP.

Vi bedömer att elever förhåller sig ganska passiva till att påverka innehåll och arbetssätt i undervisningen. Vår uppfattning är att Sickla skolas elever klarar av att arbeta under eget ansvar, vilket exemplifieras under engelsk - och idrottslektionen. I förskoleklassen ser vi goda exempel på elevinflytande.

Elevrådet är uppskattat bland eleverna. Eleverna blir medvetna om hur den demokratiska processen går till genom först klassråd och sedan elevråd. Vår bedömning är att elevernas faktiska inflytande på elevrådets beslutsfattande kan ökas. Någon elevvald ordförande uppfattade vi inte på mötet.

Att elevstyrda utvecklingssamtal förekommer i år 6 och förskoleklassen bedömer vi mycket positivt.

Skolans hemsida är mycket tydlig och informativ. Den uppdateras ständigt av skicklig personal.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0					Tillfredsställande 2,0					God kvalitet 3,0					Mycket god kvalitet 4,0									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömning och betyg

Beskrivning

Återkoppling till elever och föräldrar rörande elevernas kunskapsutveckling sker i huvudsak på utvecklingssamtalen som sker en gång per termin. Inför utvecklingssamtalen får föräldrar fylla i en mall som tar upp olika aspekter kring elevens skolgång. Den ligger i PODB, (Projekt- och OmdömesDataBasen) som är ett digitalt system för skriftlig information till elever och föräldrar. Den ska följa eleven genom skoltiden F – 6. I den skriftliga informationen bedöms eleverna med antingen ett kryss (x) (ej i fas), med en ring (o) (i fas) eller med en bock (√) (gott och väl i fas). Samtliga ämnen, utom Moderna språk och hemkunskap finns med i informationen. I år 6 läser eleverna spanska, franska eller tyska. Undervisningen sker i en närliggande skola, Eklidens skola. Från ansvarig språklärare ges ingen information om elevens kunskapsutveckling till klassläraren. De rapporterar endast närvaro.

Personalen vi samtalar med säger att de brukar leda utvecklingssamtalen. I förskoleklassen har man elevledda utvecklingssamtal med hjälp av bilder och annan dokumentation. Läraren i nuvarande år 6 har elevledda samtal på vårterminen.

Vid utvecklingssamtalet utformas en IUP gemensamt av elev, föräldrar och lärare. De personliga målen i IUP är delvis kända av eleverna. (Se även under rubriken Ansvar och inflytande).

Flera lärare uttrycker att det sker en god kommunikation om elevernas utveckling vid informella möten. ”Eftersom skolan är så liten, fungerar det ändå” säger en av lärarna.

I förskoleklasserna gör specialpedagogen en fonologisk screening varje termin. Detta för att fånga upp lässvaga barn. Dessutom gör hon en läs- och skrivscreening på alla elever i år 1 och 2. Kartläggning/diagnosmaterialet ”God läsutveckling” används också på skolan. I år 3 och 5 görs nationella prov i svenska, och matematik. För år 5 tillkommer även ämnesprov i engelska.

Under vårt besök ser vi ”veckans mål” väl synliga i samtliga klassrum. De långsiktiga målen/kursplanerna ser vi endast på ett fåtal ställen. Dessa finns dock på skolans hemsida. En elev i år 3 kunde nämna uppnåendemål i flera ämnen: ”I idrott är det orientering, i svenska är det punkt, komma och frågetecken”.

Den enskilde läraren gör själv rättning av de nationella proven. Nätverksträffar med andra små skolenheter i Nacka har förekommit för att säkra arbetet med bedömning. Enligt personalen har de varit mycket givande. ”Nationella proven tar oerhört mycket tid, kanske 60 timmar” säger en i personalen. Ingen kompensationstid utgår.

Det är vanligt att vid arbetsrådets slut låta elever redovisa på olika sätt. I år 5 och 6 sker detta ofta digitalt, då varje elev har en egen laptop. Enligt lärarna är detta ett bra tillfälle för utvärdering tillsammans med eleverna.

Bedömning i text

Elevernas medverkan i utvecklingssamtalen är ännu inte helt utvecklad. Vi ser positivt på de elevledda utvecklingssamtalen, då eleven får stå i centrum. Vi bedömer att lärarna är väl medvetna om varje elevs kunskapsnivå och att den skriftliga informationen till varje förälder är mycket informativ och tydlig.

Den uteblivna kommunikationen med Eklidens skola angående elevernas resultat i moderna språk, drabbar elever och föräldrar. I slutet av vår observationsvecka berättar rektor att hon nu tagit kontakt med Eklidens skola angående bedömning i moderna språk.

Vi bedömer att skolans mål och kursplaner är tydliga och att de flesta eleverna är medvetna om sin egen individuella utvecklingsplan. Kursplaner och mål finns väl synliga på skolans hemsida men saknas i de flesta klassrummen.

Vid rättning av nationella proven anser vi att skolan i högre grad kan samverka med andra skolor för att säkra en likvärdig, allsidig bedömning.

Vi anser att det råder en bristande samsyn mellan personalen gällande elevernas kunskapsutveckling och lärarnas pedagogiska arbete. Var och en arbetar och bedömer på sitt sätt. Det utbyte som sker är informellt. Ett ökat samarbete skulle medverka till att fler vuxna ser och kan bedöma eleverna.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande					Tillfredsställande					God kvalitet					Mycket god kvalitet									
1,0					2,0					3,0					4,0									
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
													x											

Styrning och ledning

Beskrivning

Skolans ledning består av rektor och biträdande rektor som delar på ansvaret för förskolan, grundskolan, särskolan och fritids. Rektor har det övergripande ansvaret. Biträdande rektor ansvarar för den pedagogiska ledningen av grundskolans personal. Rektor ansvarar för motsvarande för särskolan och fritids. Skolans ledningsgrupp består av fem personer: rektor, biträdande rektor samt en representant från grundskolan, en från särskolan och en från fritids. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan. Inga protokoll förs.

Rektor leder ett informationsmöte för skolpersonalen och ett för fritidspersonalen varje måndag. Här tar man upp aktuella frågor och tid för övriga frågor ges. Enligt rektor är det viktigt att all personal får samma information, därför hålls mötena samma dag.

Allpersonalkonferens hålls på kvällstid en gång i veckan.

Kompetensutveckling diskuteras bl a på de medarbetarsamtal som förs. Enligt rektorerna sker satsning på att hela personalstyrkan ska få samma fortbildning. All personal har fått utbildning i Livskunskap. Ingen i personalen studerar genom Lärarlyftet.

Lönesamtalen med personalen delas av rektor och biträdande rektor. De har stor tillit till sin personal: *"De är engagerade, kunniga och jättebra"* säger rektor.

När personalen är sjuk anmäler de sig till den som är vikarieansvarig på skolan.

Skolan har dagar avsedda för utvärdering av verksamheten.

Utvärdering och beskrivning av verksamheten finns att läsa i kvalitetsredovisningen för Sickla skola 2008. Vidare finns mål och resultat inom olika områden i verksamheten samt vilka förbättringar som planeras. Här kan vi läsa att skolan vill öka måluppfyllelsen när det gäller t ex *"fortsatt utveckling av POdB"*, och att *"fortbilda personalen i att hålla professionella utvecklingssamtal och föräldramöten"*.

På hemsidan kan vi läsa hur de olika arbetslagen är organiserade. När vi talar med personalen om deras tid för samarbete och pedagogiska diskussioner, är det inte arbetslaget de nämner i första hand. Personalen vi samtalar med ger uttryck för att planering av undervisningen sker individuellt av läraren i varje klass. *"Det mesta av det pedagogiska arbetet gör jag själv. Det är svårt att hitta tiden för samarbete"*. Flera i personalen uttrycker att de skulle vilja ha mer tid för planering och samarbete. *"Vi saknar struktur"*. Vi ser ingen gemensam planering över klassgränserna. På en direkt fråga om personalen är medvetna om hur deras kollegor bedriver sin verksamhet, svarar en: *"Jag vet faktiskt inte hur de gör"*. Under arbetslagens möten som sker på olika dagar förs inga formella protokoll.

Övergångarna mellan klasserna sker i juni men *"den mesta informationen får jag under informella möten, vi är ju inte så många"* säger en i personalen. Eleverna i år 6 besöker under våren sina respektive skolor. Enligt personalen sker inga överlämnanden till dessa skolor förutom när det gäller elever i behov av särskilt stöd. Dessa överlämnas mellan elevhälsoteamen på respektive skola.

Vi ser att dörren till rektors rum ofta är öppen. Rektor och biträdande rektor rör sig ute i verksamheten och samtalar med såväl pedagoger som elever.

Det hälsobefrämjande arbetet består av att personalen erbjuds en timmes friskvård/vecka. Varje anställd får 500 kr per verksamhetsår i friskvårdsbidrag mot uppvisande av kvitto. Efter en månad utan frånvaro, har personalen rätt till en halv dags compensationstid som kan sparas till en hel dag. Denna dag tas ut när det passar verksamheten

Bedömning i text

Vår bedömning är att ansvarsfördelningen inom ledningen är väl förankrad hos personalen. Vi tror däremot att ett arbete för att skapa tydligare struktur gällande arbetsgrupper och arbetslag skulle främja klimatet på skolan.

Vi bedömer att kommunikationen mellan ledningen och personal fungerar tillfredsställande. Saknaden av protokoll skapar otydlighet för några i personalen.

Vi ser inte att alla klasser har följt upp ämnet livskunskap.

Skolan har otroligt kunnig och engagerad personal, vilket vi bedömer främjar verksamheten. Övergångarna inom skolan är både av formell och informell karaktär.

Under vår observationsvecka möter vi skolledningen ute bland eleverna. Personalen som ingår i ledningen är känd bland eleverna och vi uppfattar det som att skolledningen är närvarande i skolans vardag.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jämförelse med tidigare observation

Förbättringsområden i tidigare rapport (år):

Nuläge:

Klar struktur för den röda tråden F – år 6	Kvarstår
Utvecklad dataanvändning utifrån särskoleelevernas behov	Kvarstår till viss del
Gemensam form för skolans kursplaner (grund och sär)	Kan vi ej uttala oss om
Övningsläraarnas arbetslagstillhörighet	Kvarstår

Starka sidor

Personalens engagemang och kompetens	Normer och värden	sid 8
	Utveckling och lärande	sid 10,11
	Ansvar och inflytande	sid 13
	Bedömning och betyg	sid 14,15
	Styrning och ledning	sid 16
Trygga och ansvarstagande elever	Normer och värden	sid 7,8
	Ansvar och inflytande	sid 12,13
	Bedömning och betyg	sid 14
IT används för att utveckla arbetsformer	Utveckling och lärande	sid 9,10,11
	Ansvar och inflytande	sid 12,13
	Bedömning och betyg	sid 14

Förbättringsområden

Tydligare mötesstruktur	Utveckling och lärande	sid 10
	Bedömning och betyg	sid 14,15

Arbeta regelbundet med Livskunskap	Styrning och ledning	sid 16
	Normer och värden	sid 8

Sammanfattande slutsats om enheten

Sickla skola är en väl fungerande skola med kompetent och engagerad personal. Miljön är lugn och trivsamt.

Det råder ett tryggt, positivt arbetsklimat med ett avspänt och respektfullt förhållningssätt eleverna emellan och i deras förhållande till vuxna.

IT-tillgången är stor och vår uppfattning är att den kan användas i ännu större utsträckning än den görs idag.

Samsynen och samarbetet mellan personalen kan utvecklas.

Delenhet 2: Särskolan Paletten

Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Sickla skola har en likabehandlingsplan som gäller för hela skolan. Den beskriver bland annat skolans värdegrund som enligt planen ska synas i det dagliga arbetet. I likabehandlingsplanen står *"Sicka skola är berikad med elever och personal med olika erfarenheter och bakgrund. [...] Vi ska möta varandra med öppenhet, hänsyn och respekt. På vår skola ska alla vara välkomna."*

På Paletten tas vi emot på ett trevligt och välkomnande sätt. Personalen är öppen och inbjuder till sina verksamheter.

Av personalen får vi veta att de tillsammans i hela personalgruppen diskuterar skolans värdegrund. De säger också att de tycker att det råder en öppenhet mellan särskolan (Paletten) och grundskolan. Vidare säger de att det är mycket berikande för alla att skolan består av både särskola och grundskola. Personal från Paletten informerar grundskolans elever om Palettens verksamhet. För grundskolans äldre elever visas filmen *Ninjakoll* (ett läromedel om vad det innebär att ha en utvecklingsstörning) och arbetar utifrån denna.

På skolgården finns ett pingisbord. Vi ser att eleverna från Paletten spelar tillsammans med eleverna från grundskolan. Det råder full aktivitet runt pingisbordet. Vi observerar att det under rasterna är många vuxna ute på skolgården tillsammans med eleverna.

I skolans likabehandlingsplan kan vi läsa att man som förebyggande arbete har ämnet Livskunskap i särskolan. Personalen berättar att de dagligen arbetar med detta ämne. Vissa klasser har livskunskap på schemat varje vecka, andra integrerar det i olika ämnen. Inom livskunskap arbetar de exempelvis med drama, sociala berättelser och film. I de äldre åldrarna arbetar man kring funktionshinder och utvecklingsstörning tillsammans med eleverna. De tittar bl a på filmen *Ninjakoll* och eleverna gör böcker om sig själva.

I Palettens verksamhetsbeskrivning kan vi läsa: *"Vårt övergripande mål är att bemöta varje elev efter sina egna förmågor och förutsättningar."* Under observationen ser vi att personalen har ett mycket positivt förhållningssätt gentemot eleverna. Vi ser exempel på samlingar och gemensamt arbete där eleverna arbetar tillsammans med gemensamma uppgifter men samtidigt utifrån sina egna förutsättningar.

Vi hör och ser ofta personalen uppmuntra och berömma eleverna och ge positiva kommentarer. Ordet nej hör vi inte. Istället för att säga att eleverna inte får göra något vänder personalen det till något positivt. Vi hör också personalen säga *"bra, det var nästan rätt"* när eleverna tar fram eller svarar fel. Eleverna ges tid till att uttrycka sina känslor och möts av respekt av personalen, då vi hör uttryck som *"då tycker vi olika, och det är helt ok att tycka olika"*.

Eleverna vi träffar är trygga och lugna. De är öppna och nyfikna. I klasserna råder det arbetsro. Eleverna arbetar koncentrerat med sina uppgifter, det är lugnt och ljudnivån är låg. Vi ser exempel på att eleverna under lektionerna samtalar och arbetar tillsammans. *"Så är*

man en bra kompis!” hör vi en elev uttrycka och en annan spontant ”*förlåt att jag blev arg på dig!*”. Vi observerar att eleverna snabbt och lugnt kommer på plats inför nästa aktivitet och riktar sin uppmärksamhet mot denna. I flera klasser ser vi att man använder sig av klocka eller äggklocka då det är dags för nästa aktivitet.

Eleverna vi samtalar med säger att de trivs och har det bra i skolan. Ämnen som idrott, slöjd, sång och svenska är favoriter.

Personalen säger att de trivs mycket bra med sitt arbete.

Bedömning i text

Det råder ett öppet klimat på Sickla skola mellan Paletten och grundskolan. Särskolan är en del av skolan vilket vi ser som mycket positivt.

Vi ser det som en styrka att ämnet Livskunskap ges plats och integreras i den dagliga verksamheten.

Vi bedömer att personalens förhållningssätt är mycket respektfullt och positivt och att de lever upp till sin målsättning att bemöta varje elev efter sina egna förmågor och förutsättningar. Personalen är engagerad och ser eleverna.

Vi bedömer arbetsklimatet som mycket gott, där alla elever ges möjlighet till arbetsro.

Bedömning enligt skala²

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

Särskolan Paletten består av fem klasser med elever från skolår 1-6. I varje klass går tre till sex elever. I varje klass arbetar en specialpedagog samt en till två assistenter. Slöjd och idrottslärare undervisar Palettens elever i respektive ämne. Undervisningen på Paletten utgår från Skolverkets kursplaner för grundsärskolan och träningskolan samt de lokala

² SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3. 0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2. 0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.

kursplanerna. Inför varje läsår samlas all personal på Paletten med rektor för att diskutera elevindelningarna. Rektor säger att de inför indelningarna ser till elevernas förutsättningar och behov.

Paletten deltar i skolans gemensamma traditioner. Samarbete sker inom Paletten i olika ämnen som musik, dans, idrott, matematik och svenska. Två klasser samarbetar t ex inom svenska genom att dela in eleverna från de båda klasserna i läsgrupper. Vi ser när två av Palettens klasser och kommunikationsklassen har dansuppvisning tillsammans. Personal berättar också att de tidigare haft elever från Paletten inkluderade i grundskolan under exempelvis matematiklektioner.. En del av Palettens elever går på fritids tillsammans med grundskolans elever.

I Palettens verksamhetsbeskrivning läser vi ”*Vårt arbete präglas av att ge eleverna en tydlig och begriplig struktur under dagen.*” I alla klassrum ser vi ett schema över dagen, detta består av både bilder och text. I vissa klasser har eleverna ett individuellt schema vid sina bänkar. I ett klassrum ser vi exempel på att texten vid schemabilderna står på engelska. Under samlingarna ser vi hur personalen tillsammans med eleverna går igenom schemat för dagen. I en av klasserna berättar personal att eleverna själva sätter upp sitt individuella schema på morgonen. I hallen ser vi ett (påklädnings)schema som med hjälp av tydliga bilder, visar i vilken ordning elevernas påklädning ska ske. Veckodagarna presenteras med färger, t ex är måndag grön, tisdag blå och onsdag vit o s v.

Vidare läser vi under rubriken *Arbetsätt* ”*Vi arbetar individuellt och i grupp utifrån varje elevs förutsättningar.*”. Personalen säger att de tillämpar olika metoder och anpassar verksamheten efter eleverna. Vi ser exempel på det i samlingar då man med hjälp av både muntligt tal, tecken som stöd och bilder går igenom dagens datum och schema. Eleverna svarar på frågor med tal eller tecken utifrån sina egna förutsättningar.

Varje tisdag har personalen på Paletten lärarmöte tillsammans och vi får veta att de då diskuterar till exempel syn på lärande, om de ger eleverna tillräckliga utmaningar och om de ställer relevanta krav på eleverna. ”*Hur gör vi för att utmana, hittar vi rätt metoder*” säger en av personalen att de ofta diskuterar tillsammans. Varannan vecka har personalen på Paletten klassvis handledning av psykolog.

”*Arbetet ska också präglas av glädje och lust och ge tillfälle till socialt samspel samt väcka nyfikenhet.*” läser vi vidare i verksamhetsbeskrivningen. Vi observerar en samling där man tillsammans i grupp leker in kunskap om siffror. Eleverna räknar ljusen på bordet, tar fram siffror från sina pussel och klappar antalet.

Vi ser exempel på temaarbete då eleverna klistrar in bilder och skriver text, har genomgångar av nytt och kopplar tillbaka till tidigare, skriver en egen sång, sjunger, målar och konstruerar i pappermaché.

Under en samling observerar vi att man med hjälp av trummor arbetar med stavelser i till exempel elevernas förnamn, efternamn och födelsedagar. I en klass ser vi att man arbetar med närområdet utifrån eleverna. Klassen har bland annat besökt alla elevernas hem och placerat bilder på kartan

I klassrummen finns det en till tre datorer. Vid dessa arbetar eleverna med olika uppgifter, skriver, spelar spel och arbetar med program. Personalen säger att datorerna är uppskattade av eleverna och att de kan hjälpa eleverna att fokusera, att varva ner och att koppla av. En av pedagogerna säger att hon gärna sett att även eleverna i skolår 5 och 6 i särskolan fått en

laptop var. Vi ser ingen Smartboard (interaktiv Whiteboardtavla) i något av klassrummen. Enligt rektor är tanken att det ska finnas i alla klasser så småningom.

Eleverna har möjlighet att få modersmålsundervisning, flera elever har detta. Vi ser exempel på att personalen också tar in elevernas modersmål i undervisningen i t ex sång.

Dokumentation av elevernas arbete sker i portfolio där eleverna väljer ut arbeten som de vill spara. Eleverna har också loggböcker där de själva eller personalen berättar om skoldagen, med hjälp av text och/eller bild. Dokumentationen sker också med hjälp av digitalkamera.

För de elever på Paletten som behöver extra insatser skrivs åtgärdsprogram.

Palettens klassrum är belägna i två av skolans byggnader. Klasserna har två eller tre rum var att tillgå, oftast ett större klassrum och ett eller två mindre rum. Klassrummen är ljusa och luftiga. Det finns plats för både gemensamt och individuellt arbete samt plats för rörelseaktiviteter

Paletten går till biblioteket i Diesilverkstaden för att låna böcker. De samarbetar också med Nacka Kulturcentrum, som bl a erbjuder filmvisning och utställningar. På Paletten gör man ofta utflykter och studiebesök och flera av klasserna har detta inlagt på schemat.

Bedömning i text

Vi bedömer att undervisningen i hög grad utgår från elevernas individuella förutsättningar och behov. Det finns en samstämmighet mellan verksamhetsbeskrivningen och verkligheten. Det individuella och konkreta arbetssättet ser vi som mycket positivt och anser att eleverna utmanas i sitt lärande och får arbeta efter sin egen lärstil. Många sinnen används i undervisningen vilket är positivt. Miljön ger stöd för elevernas lärande och bidrar till ett positivt lärandeklimat. Att det ska vara roligt att lära sig tycker vi genomsyrar verksamheten. Personalens uppmuntran och positiva förhållningssätt bidrar till att öka elevernas självkänsla. Vi upplever att personalen är mycket kompetent.

Tydliga scheman skapar struktur för eleverna och ökar deras självständighet. Med hjälp av både bilder, tecken och tal utvecklas elevernas språk. Loggböckerna som utgår från eleverna ger bra dokumentation.

Att samarbete sker inom Paletten ser vi som positivt. Vi anser att det är bra att eleverna inkluderas i grundskolans fritidshemsverksamhet. Vi anser att hela Sickla skola gynnas av inkludering. Inkluderingen under skoltid skulle kunna vidareutvecklas.

Vi tror att Smartboard samt individuella laptop ytterligare skulle kunna öka kvalitén på undervisningen.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

Under observationen ser vi att eleverna startar och avslutar dagarna med eget val och de väljer då själva sina arbetsuppgifter. I en av klasserna har man fredagskul varje vecka. Där det är eleverna som väljer vad de ska göra.

I flera grupper ser vi att eleverna under samlingen får ansvara för t ex upprop av klasskamraterna. De får också sätta upp sitt eget schema för dagen. Eleverna själva säger att det får vara med och bestämma ibland. I klasserna har de klassråd. Tre elever från Paletten deltar i skolans elevråd, som hålls var tredje vecka. Genom att delta i elevrådet upplever eleverna att de får vara med och bestämma. Som exempel nämner de kan framföra önskemål om skolgårdens utformning. Vi ser att eleverna är aktiva under skolans elevråd och deltar i diskussioner och frågor.

Personalen vi samtalar med säger att eleverna ska vara delaktiga i verksamheten och i utformningen av sina egna mål. En av personalen berättar att de tar tillvara på elevernas specialintressen och arbetar vidare utifrån det. Till viss del är eleverna själva med i planeringen av undervisningen och dess innehåll. Efter ett skrivmoment i en av klasserna ser vi hur pedagogen frågar eleverna hur de tycker att arbetet gått och kopplar till varför de gjort momentet. I en av klasserna är eleverna med i planerandet av utflykter.

Vi observerar skriververkstad i en av klasserna där eleverna övar på att skriva vid datorn. Eleverna hjälps åt samt turas om att skriva. Vi ser hur personalen hjälper eleverna att själva komma fram till hur de ska samarbeta och låter dem ta eget ansvar.

Paletten har ett nära samarbete med föräldrarna vilket fungerar bra enligt personalen. En gång per termin har man utvecklingssamtal. Vid behov har man även andra samtal och telefonkontakt. I alla klasser skrivs loggbok som skickas med hem varje dag där personalen eller eleverna berättar om skoldagen. Även föräldrarna har möjlighet att meddela sig via dessa. Föräldrarna får också information genom veckobreven samt via skolans hemsida.

I en av klasserna får vi veta att de snart ska ha ett föräldrafika där kommer eleverna bli att sjunga en egen komponerad sång.

Bedömning i text

Utifrån sina individuella förutsättningar bedömer vi att eleverna ges ansvar och inflytande över verksamheten däremot är vår bedömning att elevernas delaktighet i planeringen av verksamheten kan utvecklas ytterligare.

Elevråd och klassråd ger eleverna möjlighet att påverka och ta del av demokratiska arbetsformer. I och med eget val ges alla elever möjlighet att påverka sin skoldag.

Vi ser positivt på att personalen upplever att samarbetet med föräldrarna fungerar bra.

Med hjälp av bl a Loggboken får föräldrarna kontinuerlig information om verksamheten och sitt barn.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bedömning och betyg

Beskrivning

I Palettens verksamhetsbeskrivning kan vi läsa att de i undervisningen följer Skolverkets kursplaner för grundsärskolan och träningsskolan. Vi får också ta del av skolans lokala kursplaner. Enligt personalen har de återkommande diskussioner angående de lokala kursplanernas innehåll.

Utvecklingssamtal sker en gång per termin. Utifrån kursplanerna för grundsärskolan respektive träningsskolan skrivs en IUP (Individuell Utvecklings Plan) för alla elever. IUP:n innehåller en beskrivning av nuläget i de ämnen eleven läser, mål att arbeta mot, metoder för att nå målen samt utvärdering. Den skrivs tillsammans med föräldrarna och de flesta av eleverna. I vissa klasser utgår man också från ett material som heter ”Jag kan” där eleverna är med och fyller i de moment de uppnått. Man använder också kartläggnings-/diagnosmaterialet ”God läsutveckling”.

”Vi arbetar mycket med att de ska bli medvetna om vad de ska lära sig och varför” säger en i personalen. På en fråga till en elev om man brukar prata om vad man de ska lära sig i skolan får vi svaret: ”Ja det gör vi, om matte och svenska och no och sånt”. I klassrummen ser vi elevernas individuella mål vid deras bänkar. Utifrån elevernas ålder och nivå är de formulerade och presenterade på lite olika sätt. I en av klasserna får vi se elevernas skoldagböcker där de för varje vecka tillsammans med personalen skriver ner mål som de ska arbeta mot och sedan utvärderar de dessa i slutet av veckan.

Under observationen ser vi exempel på gemensamma mål för hela klassen. Dessa mål kan vara av både social- och kunskapsmässig karaktär som t ex ”Vara vänliga mot varandra” och ”växla 20kr (100kr) på olika sätt”.

Bedömning i text

På Paletten arbetar man aktivt med att göra eleverna medvetna om och delaktiga i målen. Vi bedömer att det är mycket positivt att elevernas individuella mål finns tillgängliga och att de medvetandegörs om innehållet.

De lokala kursplanerna känns som ett levande dokument.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0	Tillfredsställande 2,0	God kvalitet 3,0	Mycket god kvalitet 4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Styrning och ledning

Beskrivning

Sickla skolas ledning består av rektor och biträdande rektor. Rektor har det övergripande ansvaret samt är ansvarig för Paletten och fritids. Skolan har också en ledningsgrupp som består av rektor och biträdande rektor samt en representant (arbetslagsledare) från Paletten, en från fritids och en från grundskolan. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan. Under dessa möten förs inga protokoll.

Palettens fem klasser bildar tillsammans med kommunikationsklassen Linden ett arbetslag. Arbetslagsledaren sitter med i ledningsgruppen. Specialpedagogerna i Palettens arbetslag träffas en gång i veckan för pedagogiska möten. En gång i månaden träffar de även grundskolans lärare. Personalen i särskolan träffas också klassvis en gång i veckan. Varje måndag startar med ett informationsmöte för alla lärare på skolan och sedan ett för fritidspersonal och assistenter. Allpersonalkonferens hålls en gång i månaden mellan 16-19.

Enligt arbetslagsledaren är hennes tydligaste uppdrag att driva kompetensutveckling. Rektor berättar att de satsar på att ge hela skolan samma kompetensutveckling. Personalen säger att mycket kompetensutveckling är gemensam och att detta ger tillfällen att utbyta tankar, kunskaper och idéer. De säger också att det finns möjlighet att själv få mer riktad kompetensutveckling.

Skolan har dagar avsedda för utvärdering av verksamheten. Hur dessa fungerar varierar. Personalen vi samtalar med säger att rektor är mycket bra på att följa upp resultat och informera om planer och dylikt. De säger att de får en tydlig återkoppling från rektor kring t ex undersökningar och resultat och att de delges och diskuterar t ex likabehandlingsplanen. Skolan värnar om att ha en samsyn. Personalen på Paletten ger uttryck för att rektor värnar om särskolan.

Av personalen får vi veta att många möten och uppdrag sker mer informellt. Vi ser också att skolan inte har gemensamma mallar för till exempel scheman.

Bedömning i text

Att pedagogiska träffar sker både inom Paletten och tillsammans med grundskolan bedömer vi som positivt. Tid ges för utvärdering, men vi bedömer att formerna för dessa kan ses över. Då många möten är informella kan information gå förlorad och inte nå ut till alla. Skolan värnar om en samsyn men vi menar att gemensamma mallar och formella möten och uppdrag kan utvecklas. Rektor mår om verksamheten och följer upp och ger återkoppling vilket är positivt.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Starka sidor

Personalens förhållningssätt

Normer och värden

sid. 18

Ansvar och inflytande

sid. 22

Det individualiserade arbetssättet	Utveckling och lärande	sid. 20
Tydliga scheman med bilder och text	Utveckling och lärande	sid. 20
Personalens kompetens	Utveckling och lärande	sid. 20,21
Tydliga individuella mål	Bedömning och betyg	sid. 23

Förbättringsområden

Att eleverna i särskolan inkluderas i grundskolan i större utsträckning under skoldagarna	Utveckling och lärande	sid. 20
Att eleverna i särskolan får tillgång till Smartboard och laptop i samma utsträckning som grundskolans elever.	Utveckling och lärande	sid. 21

Sammanfattande slutsats om enheten

Som besökare på Paletten möts man av ett varmt välkomnande och det råder ett öppet klimat. Personalen har ett positivt, uppmuntrande och respektfullt förhållningssätt gentemot eleverna. Miljön är lugn, positiv och trivsamt. Personalen tillämpar ett individualiserat arbetssätt som utgår från elevernas förutsättningar och behov och tar tillvara deras olika lärtilar. Ett konkret och strukturerat arbetssätt tillämpas. Ansvar och inflytande ges till eleverna. Eleverna är delaktiga i utformandet av målen som sedan blir levande i verksamheten.

Delenhet 3: Förskolan Växthuset

Målområden

Normer och värden

Beskrivning

Under vårt besök i förskolan råder ett varmt, glatt och respektfullt förhållningssätt mellan barn/barn, barn/vuxna och vuxna/barn.

Ute på gården ser vi att barnen är hänsynsfulla och hjälper varandra vid behov t ex med spaden eller om någon gör sig illa.

Pedagogerna säger att alla barn är allas barn, den pedagog som är närmast hjälper den som behöver.

Vid in och utgång råder ett lugn i hallarna och barnen uppmuntras i att klä av och på sig själva, pedagogerna hjälper till vid behov. Bland annat ser vi vid ett tillfälle att pedagogen på ett trevligt och hänsynsfullt sätt hjälper barnet att lyckas med sin overall.

Genom att dela upp barnen i mindre grupper ges tillfälle att ge barnen en lugn miljö med låg ljudnivå som t ex vid in och utgång, vid blöjbyte och när de går till lunchen som äts i en matsal.

För att skapa en välfungerande barngrupp, tillämpar pedagogerna gruppstärkande lekar, samlingar och rutiner. Genom att vänta in barnen och uppmuntra dem att ”göra själv” t ex klä på och av sig, och p g a samlingar, mat, vila m m, blir det inte mycket tid kvar inomhus för den fria leken, så den pågår mest utomhus. På femårsavdelningarna har man ett s k flytande mellanmål, barnen kan äta när de vill under en viss tid, vilket ger färre avbrott i leken.

På femårsavdelningarna har pedagogerna utformat ett system där barnen under en del av dagen uppmuntras att leka med olika kompisar vid olika stationer. På så sätt ges barnen möjlighet att prova alla typer av material och även andra kompisar än de brukar leka med, det är ett medvetet tillämpande av likabehandlingsplanen.

Vid vår intervju med pedagogerna är inte alla avdelningar representerade, bl a är ingen pedagog med från femårsavdelningarna. De pedagoger vi intervjuar uppger att de inte är särskilt förtrogna med värdegrundsfrågor ”vi har inte kommit så långt”. De säger att de inte arbetar med genusfrågor eftersom barnen är så små.

Pedagogerna uttrycker ett behov av en ledningsperson med förskolekompetens som kan koppla ihop dokument med verksamhet. För övrigt känner sig pedagogerna nöjda med ledningen, alla känner sig sedda bl a genom de husmöten som biträdande rektor har på förskolan varannan vecka med de olika personalkategorierna.

På husmötena diskuteras både praktiska och pedagogiska frågor, alla får olika uppgifter som ska redovisas på nästa möte, t ex inköp av vaxdukar. På det här viset känner sig alla delaktiga.

Bedömning i text

Vi ser att pedagogerna tillämpar ett demokratiskt förhållningssätt.

Pedagogerna har ett varmt och respektfullt sätt och barnen är trygga.

Under intervjun med pedagogerna framkommer inte en medvetenhet om styrdokumentet och om kopplingen mellan styrdokument och verksamhet. Däremot kan vi se att pedagogerna arbetar med normer och värden när vi är på avdelningarna 1-4 år (5 st. avdelningar).

Under besöket på femårsavdelningarna framkommer en klar medvetenhet hos pedagogerna om syfte och mål med verksamhet och dokument, vilket vi också ser.

För att skapa mer tid för fri lek kan övriga förskolan kanske se över dagsrutinerna och ev göra som på femårsavdelningarna vid mellanmålet.

Under intervjun säger pedagogerna att de har ledningens stöd, men att de saknar en ledningsperson med förskolekompetens, det skulle vara bra med någon som kan förskolan. Vi tror att förskolan behöver en pedagogiskt ansvarig med förskolekompetens som kan leda utvecklingsarbetet och förankra dokumenten i verksamheten. Vi ser inte ett medvetet genusarbete eller kännedom om genusarbete, på avdelningarna 1-4 år. På de två femårsavdelningarna har pedagogerna en medvetenhet om styrdokument och tillämpar dem i arbetet med barnen.

Det var många avbrott under dagen för barnen och vi såg inte var den fria leken fick utrymme inomhus.

Bedömning enligt skala³

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utveckling och lärande/kunskaper

Beskrivning

³ SKALA :

4.0 MYCKET GOD KVALITET – verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

3.0 GOD KVALITET – verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa förbättringsområden.

2.0 TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är i huvudsak tillfredsställande, men har varierande kvalitet eller vissa brister.

1.0 EJ TILLFREDSSTÄLLANDE – verksamheten är utifrån gällande styrdokument inte tillfredsställande.

Pedagogerna anser att de har en stimulerande och föränderlig miljö som formas utifrån barnens behov. På alla avdelningarna finns ”stationer” eller rum i rummet. Vid ”stationerna” finns material anpassat för barnens behov och utveckling för att ge nya utmaningar.

Miljön tillrättaläggs för att stödja självständighet, man vill att barnen ska känna ”jag kan själv”, de tror på det kompetenta barnet, barnen uppmuntras och inväntas att klara av saker själva, som att t ex ta mat själv.

Matematik- och språkutveckling sker vid samlingar med bl a matematik och språklådor som innehåller material kopplat till siffran eller bokstaven som de arbetar med. Utveckling sker också vid högläsning, sågstunder och samtal med barnen. Matematik- och språkmaterialet finns i färgglada lådor på hyllor i rummet.

Vi läser i dokumenten på hemsidan att förskolan är Reggio Emilia inspirerad.

På femårsavdelningarna ser vi en tydlig influens av Reggio Emilia´s förhållningssätt, bl a i hur de har utformat sin lärandemiljö. Vi ser t ex en väl genomtänkt ateljé med ett rikt skapande material och ett medvetet, vägledande samspel där pedagogerna vill ge barnen möjligheter att själva upptäcka och utvecklas. När vi frågar ett barn om vad som är roligt på den här förskolan, berättar barnet att: det är roligt att pyssla, spela...allt är roligast!

På femårsavdelningarna delar pedagogerna upp ansvaret emellan sig vad gäller svenska och matematikutmaningar.

När några barn i femårsgrupperna funderar över tid, uppstår ett ”tema” om tid. Pedagogerna införskaffar flera timglas för att tydliggöra vad en halvtimme är och barnen fick göra egna klockor. Det skapas också ett material som visar tid över året med dagar och månader.

På samtliga avdelningar finns s k öppna frågor uppsatta på väggarna, riktade till vuxna som ett samtalsstöd vid läsning, lek eller arbete vid stationerna t ex ”hur gjorde du för att veta...?” eller ”berätta hur du tänkte...”.

I femårsgrupperna berättar pedagogerna att de har reflektion tillsammans med barnen.

Barnens utveckling och lärande dokumenteras i IUP, som ibland upprättas tillsammans med föräldrarna.

Endast i en av hallarna finns en avdelningsplanering.

Hos femårsgrupperna sitter dokumentation på väggarna som visar deras arbete med ”här bor jag”, både i bild och text.

På en annan avdelning finns dokumentation i text och bild av sommarminnen.

Bedömning i text

Pedagogerna på avdelningarna för barnen 1-4 år, berättar om en inspirerande och utvecklande miljö, vi ställer oss frågande till sparsamheten på inspirerande lekmaterial.

Vi ser mycket matematik- och språkstimulerande material som pedagogerna använder i samspel med barnen, men vi ser inte så mycket material som barnen får använda sig av själva.

Vi upplever att miljön i femårsgrupperna är utformad för att inspirera och stimulera barnens lärande och utveckling. Pedagogerna fångar upp barnens funderingar. Vi ser mycket matematik- och språkstimulerande material som pedagogerna använder i samspel med barnen.

Vi ser ett tydligt Reggio Emilia inspirerat förhållningssätt och miljö på femårsavdelningarna, vilket inte är lika tydligt på de övriga avdelningarna.

Vi tror att pedagogerna på femårsavdelningarna kan inspirera övriga förskolepedagoger att utveckla sitt Reggio Emilia arbete.

Vi upplever pedagogerna som väldigt pedagogiska och närvarande.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0					Tillfredsställande 2,0					God kvalitet 3,0					Mycket god kvalitet 4,0				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ansvar och inflytande för barn/elever

Beskrivning

I femårsgrupperna ser vi att barnen får rikligt med möjligheter till ansvar och inflytande. Barnen väljer själva vad de vill göra, var de vill vara, vad och med vem de vill leka. Bl a genom att barnen får välja sk station. Barnen skriver upp sitt namn på en turordningslista och kan sedan själva se om det finns en möjlighet att vara vid den önskade stationen. Pedagogerna stöttar och uppmuntrar barnen i att ta till vara och utveckla sina egna idéer. Alla barn vi pratar med uttrycker att de är delaktiga i allt som sker i verksamheten. På de övriga avdelningarna kan barnen, utifrån det som erbjuds, välja aktivitet. Barnen får välja sång på samlingen, bok i soffan eller lek vid station.. Utomhus väljer barnen kamrater och aktiviteter själva.

Bedömning i text

I femårsgruppen ser vi möjligheterna till eget ansvar och inflytande. I och med att barnen har så rikligt med valmöjligheter skapas möjlighet till likvärdighet för båda könen, vilket pedagogerna är medvetna om. Utifrån det som erbjuds på de övriga avdelningarna ges möjlighet att påverka vilka sånger som ska sjungas i samlingen, vilken saga som ska läsas och vad och var de vill leka.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande 1,0					Tillfredsställande 2,0					God kvalitet 3,0					Mycket god kvalitet 4,0				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedömning och betyg (gäller ej förskola)

Beskrivning

Bedömning i text

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Styrning och ledning

Beskrivning

Rektor har övergripande ansvar för hela verksamheten.

Biträdande rektor har ansvar för förskolan, vilket innebär pedagogiskt utvecklingsansvar och upprättande av dokument.

Biträdande rektor är lärare och speciallärare i grunden, men har ingen förskolekompetens.

Varannan vecka har biträdande rektor möte med förskollärarna, varannan vecka med barnskötarna. Man diskuterar då verksamhetsfrågor, samtliga mötesdeltagare gjordes delaktiga i diskussionerna. Alla pedagoger fick med sig uppgifter att utföra till nästa möte.

En eftermiddag/mån stängs verksamheten från 15.45 för personalkonferens.

En dag/vecka har förskolan avdelningsplanering.

Efter en månad utan frånvaro, har pedagogerna rätt till en halv dags komptid som kan sparas till två hela dagar. Komptiden tas ut när det passar verksamheten, men kan inte sparas till mer än två dagar.

Efter en månad utan frånvaro, har pedagogerna rätt till en halv dags komptid som kan sparas till två hela dagar. Komptiden tas ut när det passar verksamheten, men kan inte sparas till mer än två dagar.

Alla har rätt till 60 min friskvård/veckan, det finns också möjlighet att ta ut 500 kr/termin för att köpa t ex träningskort.

Bedömning i text

Förskolan har bra pedagoger och bra dokument, men vår uppfattning är att pedagogerna behöver en tydlig pedagogisk ledare som knyter ihop styrdokumentet med det pedagogiska arbetet i barngrupperna. Vår uppfattning är att arbetet i barngrupperna inte riktigt stämmer med innehållet i förskolans dokument. Det är bara på femårsavdelningarna vi kan se en koppling till och medvetenhet om Reggio Emilia och förskolans dokument.

Bedömning enligt skala

Ej tillfredsställande	Tillfredsställande	God kvalitet	Mycket god kvalitet
1,0	2,0	3,0	4,0
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jämförelse med tidigare observation

Förbättringsområden

i tidigare rapport (år):

Nuläge:

Förskolan är inte observerad tidigare.	

Starka sidor

Normer och värden:

Pedagogerna bemöter för det mesta barnen på ett varmt och respektfullt sätt.

Miljön är lugn och stillsam. Se s. 26

Lärande och utveckling/kunskap:

Femårsverksamheten har utformat en väldigt fin och inspirerande miljö, vi ser att de arbetar Reggio Emilia inspirerat, med engagerade pedagoger. Se s. 28

Styrning och ledning:

Alla pedagogerna görs delaktiga via husmöten med förskollärarna och barnskötarna. Se s. 30

Förbättringsområden**Styrning och ledning:**

Utse en pedagogiskt ansvarig med förskolekompetens som kan förankra styrdokumenterna i pedagogernas arbete med barnen.

Fördjupa pedagogernas förankring i Reggio Emilia's förhållningssätt.

Medvetandegöra genusarbetet. Se s. 30

Sammanfattande slutsats om enheten

Vi tycker att det överlag ett varmt och respektfullt förhållningssätt med engagerade pedagoger.

Vår uppfattning är att verksamheten behöver en pedagogisk ledare med förskolekompetens som kan knyta ihop dokument med verksamhet.

Hela enheten***Sammanfattande slutsats om enheten som helhet***

Sickla skola och förskola genomsyras av ömsedig respekt mellan vuxna och barn.

Personalen har ett stort engagemang i barns och elevers lärande och allmänna utveckling.

Vi upplever att det finns utvecklingsmöjligheter genom ett ökat strukturerat pedagogiskt samarbete.

Referenser

Elevernas portfolio
IUP-underlag
Jämställdhetsplan för Sickla skola
Kalendarium
Klasscheman
Kompetensutvecklingsplan
Kursplaner för obligatoriska särskolan
Kvalitetsredovisning för Sickla skola 2008
Likabehandlingsplan för Sickla skola
Lokala kursplaner för grundskolan
Lokala kursplaner för grundsärskolan
Lokala kursplaner för träningskolan
Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo94
Läroplan för förskolan, Lpfö98
Personalförteckningar
Sickla skolas Handlingsplan vid olika krissituationer
Sickla skolas hemsida www.sickla.nacka.se
Sickla skolas verksamhetsdokument
Skolverkets observationsrapport från år 2007
Trivselregler
Veckobrev
Verksamhetsbeskrivning för särskolan Paletten
Våga Visa observationsrapport från år 2003
Våga Visa Metodbok för observatörer

2010-01-13

Rektors kommentarer till Våga Visa-rapporten

Sickla skola har under de senaste åren vuxit betydligt. För att möta elevtillströmningen och ge kunden möjlighet till sitt förstahandsval har vi organiserat verksamheten så att klasserna har ett varierande antal elever och därmed varierad lärartid. Det vill säga att klasser med ett större elevantal också har mer lärartid än klasser med ett lägre elevantal.

Skolan är dock inte större än att de flesta av personalen känner de flesta av eleverna vid namn. Vi som tillhör skolledningen rör oss i verksamheten så eleverna känner oss och är medvetna om vår funktion i skolan.

Sickla skola lägger stor vikt vid att ge eleverna goda baskunskaper och också vid att skapa en trygg miljö. Värdegrundsarbete pågår ständigt. Ett exempel är att vi ser över eleverna språkbruk och har en dialog med hemmen angående detta. Hela skolpersonalen är utbildad i Livskunskap och arbetet är i gång i de flesta grupper. Individ- och gruppstärkande övningar grundade på Projekt Charlie och Gruppen som grogrund används redan tidigare. Detta Arbete är också en del av livskunskapen.

I Sickla skola har alla elever sin egen IUP(individuella utvecklingsplan). När eleverna arbetar efter den kan det innebära att de, när de har nått målen i ett ämne, byter till ett annat ämne under ett och samma lektionspass. Det är så eleven arbetar mot sina personliga mål.

I rapporten påpekas att inte alla elever är medvetna om vad som står i deras IUP. Vi tror att detta främst gäller de yngre eleverna då de äldre eleverna oftast har sin IUP tillgänglig i klassrummet antingen digitalt eller i pappersformat. Men för att utveckla såväl utvecklingssamtalen som föräldramötena kommer fortbildningen under våren 2010 att handla just om hur man håller bra strukturerade föräldramöten och utvecklingssamtal.

I Sickla skola finns Smartboard i samtliga klassrum för grundskolan. Observatörerna påpekar att användningen av denna kan utökas, vilket givetvis är fallet. Men det tål att påminna om att det tar tid för pedagogerna att bli bekanta med ett nytt verktyg, så att det fungerar fullt ut i verksamheten.

Särskolan Paletten har en styrka i att den är lokalintegrerad. Paletten påverkas av grundskolan i sina målbeskrivningar och har samtidigt stor betydelse för grundskolans värdegrundsarbete. Ytterligare en styrka för Paletten är att här finns flera klasser vilket betyder att personalgruppen är tämligen stor och att här finns flera olika kompetenser som berikar varandra.

Förskolan Växthuset

Förskolan Växthusets verksamhet startades under september 2005. Förskolan och dess organisation har sedan dess genomgått ständiga förändringar: en ny avdelning startades hösten 2007 och ett helt nytt hus med ytterligare tre nya avdelningar kom till under hösten 2008, med många nyanställningar och helt nya arbetslag.

När man startar en ny verksamhet tar det tid att få den att fungera. Det tar tid att få alla anställda att ha samma pedagogiska grundsyn så att de arbetar mot samma mål. En del i det är att ha kompetenta ledare. För att utöka den pedagogiska ledningen i förskolan har två förskollärare under 2009 gått igenom Lära Leda-utbildningen.

Våga Visa observatörerna påpekar att förskolan har bra dokument men att de behöver knytas fastare till verksamheten. Det är ett arbete som pågår på flera sätt. Framför allt genom att hela personalgruppen utbildas i pedagogisk dokumentation genom Reggio Emilia Institutet. Utbildningen startade i december 2009 och kommer att fortsätta stor del av 2010.

Ett flertal i personalgruppen har genomgått kommunens utbildning i matematik. Det märks genast i arbetet då många delar den pedagogiska kunskapen. För att skapa en röd tråd i verksamheten kommer alla förskollärarna fr. o. m. januari 2010 att ha gemensam planeringstid med möjlighet till samplanering. Arbetsbyte för att lära av varandra sker mellan avdelningarna.

Ingela Lenkert

rektor

Sickla skola och förskolan Växthuset