

## Kvalitetsredovisning år 2008

Kvalitetsredovisningen är en viktig del i skolans kvalitetsarbete. Redovisningen visar hur långt vi har kommit i vår strävan mot målen och hur vi arbetar med att utveckla vår verksamhet ytterligare.

### Om skolan

Skolans namn	Jarlabergs skola & förskolor
Ansvarig chef	Silvana Carinci
Beskrivning av skolan	<p>Skolan består av ca 250 barn och elever fördelade på förskola, grundskola år F-6, fritidshem och 10-12 årsverksamhet. 2 mindre undervisningsgrupperna finns fördelade på språkförskola 3-5 år och språkklass år F-4. Platser beslutas centralt enligt sedvanliga rutiner för mindre undervisningsgrupper.</p> <p>Enheten har en hög personaltäthet bestående av barnskötare, förskollärare, fritidspedagoger, speciallärare och lärare. I skolan finns också skolpsykolog, skolsköterska och talpedagog. För språkgrupperna finns förutom pedagoger och lärare en heltidstjänst logoped. Köket har drygt 1.5 tjänster fördelade på tre personer och en vaktmästare som har del av tjänst på Jarlaberg och del på Nacka gymnasium. Skolledningen består av skolintendent, biträdande rektor och rektor.</p> <p>Skolan är belägen i direkt närhet till Nyckelvikens friluftsområde som utnyttjas till pedagogiskt klassrum delar av skoltid.</p> <p>Skolan har profilerna kultur och hälsa/rörelse.</p>
Viktiga händelser under året	<p>Ny biträdande rektor med särskilt ansvar för förskolan tillträdde i augusti.</p> <p>Skolan är med PEAK-Nacka – ett arbete för en långsiktig hållbar utveckling.</p>
Så här har vi arbetat med förbättringsområdena i förra årets kvalitetsredovisning	<p>Inom området <b>Maximal utveckling och stimulerande lärande</b>; Pedagogiska forum används som fördjupning och diskussionstillfällen för skolutveckling. Innehållet har bestått av bl.a. God Läsutveckling, revidering av lokala kursplaner, bedömningar av alla ämnen i samband med nya mål i år 3. Läxhjälp finns en gång i veckan på skolan som lärare ansvarar för. En schemalagd</p>

---

värdegrundstimma i veckan i varje klass där främst de sociala målen intensifieras. Välbefinnande, trivsel och positiv attityd är förutsättningar för kunskapsinläring och därmed högre måluppfyllelse. Nödvändig kunskap för att åstadkomma ett livslångt lärande och goda civila medborgare.

**Inom området Reellt inflytande;**

Elevrådet består av representanter från alla klasser, en lärare och rektor som träffas vid ett och samma forum 1 gång i månaden. På klassråd och elevråd har bl.a. diskuterats vad arbetsro är hur arbetsro kan förbättras. Ordningsreglerna är uppdaterade utifrån de behov som finns och är förankrade hos elever och föräldrar. Under skoltid arbetas det kontinuerligt med delaktighet och ansvar genom att ge varje elev utmaningar som är relevanta och som syftar till att utveckla ansvaret för det egna lärandet.

**Inom området Trygghet, ordning och arbetsro;**

Arbetslagsutbildning har avslutats för pedagogerna, ett internt arbete med värdegrund och förhållningsätt är påbörjat. Underlaget består av den kunskap vi nu har och från analyserade enkäter, i juni ska nya värdegrundsdokument utformas för att i början av höstterminen förankras hos elever och föräldrar. Syftet är att skapa en gemensam kultur och förhållningsätt på skolan som är kända av alla elever och vuxna. Grundtryggheten och uppdraget ger utrymme att skapa fler arbetsformer som ger ökad arbetsro, detta också naturligtvis kopplat till det uppdrag vi har. En sådan plattform är det mest fundamentala för att skapa goda arbetsplatser där lärande kan ske. Detta arbete sker kontinuerligt genom fortlöpande dialoger under bl.a. studiedagar, elevråd, klassråd och pedagogiska forum.

**Inom området Tydlig information och individuell utvecklingsplan;**

Alla barn och elever har en individuell utvecklingsplan som tillsammans med elev och förälder revideras 1 gång per termin. Den finns i år 1-6 skriven i PODB och är direkt kopplad till läro- och kursplanen. Varje år revideras våra lokala kursplaner. Implementering av Skolportalen under våren skapar ett mötesforum som tillsammans med hemsidan underlättar information. Skolportalen bidrar också till ett aktivt verktyg att kommunicera varje elevs skolgång.

**Inom området Utvärdering för förbättring;**

Medarbetarenkät för personal och trivselenkät för elever görs varje år. De har sammanställts genom att synliggöra starka sidor och förbättringsområden. Underlaget används i fortsatt planering av skolans direkta arbete med elever, i kompetensutbildning och organisationsarbete. Detta kontinuerliga kvalitetsarbete säkerhetsställer vårt uppdrag. APP = arbetsplatsens psykosociala puls görs varje år, resultatet är ett underlag för personalåtgärder som främjar arbetssätt och som resulterar i ökad måluppfyllelse för eleverna.

## Utbildningspolitiska strategins mål

### Maximal utveckling och stimulerande lärande

- Varje elev har rätt till en verksamhet som utgår från de egna individuella behoven för att därigenom ges möjlighet att utvecklas maximalt.
- Varje elev har rätt till en verksamhet som stimulerar till ständiga förbättringar i sitt lärande och sin utveckling.

Så här har vi arbetat med målet

IUP har utformats i samarbete med föräldrar och elever som revideras 1 gång per termin tillsammans med lärare. Språkklassen och språkförskolan reviderar 2 gånger per termin. IUP används som underlag när undervisningen planeras och är ett aktivt instrument för elever och föräldrar att få mål och strävansmål konkretiserade. Elever väljer egna metoder och läromedel efter intresse i samråd med pedagoger i en kontinuerlig måldiskussion. Pedagogerna ges möjlighet att se barnets individuella behov och barnet i samspel i gruppen. Alla lärare har utbildning i och arbetar med NTA = naturvetenskap och teknik för alla, en handlingsplan finns för åldrarna 1-6. NTA sätter elevernas intressen och nyfikenhet i centrum genom olika teman. Arbetet innehåller bl.a. laborativa undersökningar och därmed utvecklar eleverna sitt kunnande i teknik och naturvetenskap. Stor vikt läggs vid muntlig och skriftlig kommunikation. Datakunskap som ämne finns från år 3 för att öka stimulans och lust till lärande genom ett för eleverna känt område. Ett skolbibliotek finns tillgängligt för alla elever. I förskoleklassen arbetas med läsutveckling via Bornholmsmodellen. Drama, skapande, sång och rörelse används för att ge fler lärsituationer och befästa teoretiska kunskaper. Fritidshemmet samarbetar med skolan genom att ha fokus på de sociala målen i läroplanen. Detta sker genom samverkan i klassen av pedagoger på förmiddagen och genom fritidshemsvistelsen med bl.a. en planerad verksamhet som utgår från barnens behov och intresse. Schemalagda aktiviteter är bl.a. drama, skapande och bild. Språkgrupperna, språkklassen och språkförskolan, arbetar efter samma läroplan men med ett medvetet språkperspektiv riktat utifrån generell språkstörning som genomsyrar barnens/elevernas hela dag. Logoped arbetar både individuellt och i grupp. Teckenstöd TAKK används för att förstärka språket. Den yttre miljön används till att locka barnen/eleverna till att befästa kunskaper genom bl.a. forskning, men också till att utveckla de sociala målen. Integration i skolans övriga klasser sker efter mognad och behov.

Kulturprofilen på skolan ger eleverna möjlighet att befästa kunskaper på olika sätt. Även evenemang som "Höstmarknad" och "Temavecka" fyller en sådan funktion, dessutom tränas samverkan och sociala mål. Samarbete med Musikskolan finns som en viktig komponent i år 4 och 6 för att i samma anda som kulturprofilen stimulera intressen och skapa förutsättningar för övrigt lärande vilket innebär att alla elever i år 4 deltar i individuell instrumentundervisning och blåsorkester. Orkestern ger konsert vid bl.a. luncher, avslutningar och andra evenemang. År 6 riktas undervisningen i hur man bygger upp en rockorkester.

Hälsoprofilen på skolan främjas genom god vällagad mat som lagas på plats och

---

genom ett aktivt och medvetet tänk runt motorik och rörelse. Avtal har tecknats med Goda Grannar i området som syftar till att praktiskt ta ansvar för den miljö vi vistas i och bidra till måluppfyllelsen av läroplanens sociala mål. Här ges möjlighet att skapa goda ansvarstagande samhällsmedborgare i samverkan med vårt samhälle.

---

Så här utvärderar vi målet	<p>Med nationella och kommunala prov, diagnoser, observationer, klasskonferenser, föräldra- och elevsamtal, IUP, elevvårdskonferenser och kontinuerliga pedagogiska dialoger. Utvärderingsresultaten ligger till grund för fortsatt planering.</p> <p>I språkförskolan sker dokumentation i bildform och daglig dagbok.Handledning med psykolog 1 gång per månad.</p> <p>Förskoleklassen använder sig av motorisk- och fonologisk screening som görs på höstterminens och på vårterminen.</p>
Utvärderingen visar	<p>Det finns en god kännedom om eleverna vilket ger nödvändig kunskap vid planering och genomförande av undervisning. Samverkan i arbetslag är en viktig faktor. Åtgärdsprogram skrivs för de elever som riskerar att inte nå målen. Höga resultat, 100 % godkända elever i kommunala prov år 3 och nationella i år 5. Fonologiska testen i förskoleklassen har visat på god utveckling och höga resultat.</p>
Vår analys och bedömning av måluppfyllelsen	<p>Eleverna når goda resultat i matematik, ämnet diskuteras i samverkan med läsförståelse, det arbetet ska fortskrida. Bl.a. skedde det under en gemensam studiedag för hela Sicklas kommunala skolor och förskolor. Pedagoger känner sig stärkta i det arbete vi utfört och att rollen som förebild är av största betydelse.</p> <p>Datoranvändningen används i olika omfattning i undervisningen och bör stimuleras än mer som redskap och hjälpmedel.</p>
Åtgärder för ökad måluppfyllelse	<p>Matematiksatsning sker från vårterminen 2009 för elever med behov av extra stöd och för elever som behöver hägre utmaningar.</p> <p>Utbildning i formativ bedömning av alla ämnen sker under 2009 för att säkerhetsställa bedömningar i alla ämnen och ge eleverna ännu bättre förutsättningar för att klara måluppfyllelsen.</p> <p>PEAK arbete i alla klasser.</p>

## Reellt inflytande

- Varje elev har rätt till en verksamhet som arbetar målmedvetet för att barn och föräldrar ska ha god insyn i och inflytande över skolans verksamhet och utveckling.
- Varje elev har också rätt till ett reellt inflytande över sin utveckling.

Så här har vi arbetat med målet

En gång per termin utvärderas och revideras en IUP tillsammans med föräldrar och barn. Måldiskussioner med eleverna om lärtilar både enskilt och i grupp. Måltimme varje vecka där läroplan kopplas ihop med de olika arbetsuppgifterna. Vid temaarbeten är eleverna med och påverkar arbetssätt och innehåll. På fritidshemmet är eleverna med och bestämmer planering av fredagsmys, grupp- och sommaraktiviteter.

Formella forum för inflytande är klassråd, fritidsråd, elevråd och föräldraråd. I elevrådet kanaliseras och behandlas tankar och funderingar från klasserna och man tränar där de demokratiska värderingarna och arbetssätt som finns i vårt samhälle. Språkklassen har 1 gång i veckan föräldrafika med stor uppslutning. Kontaktbok och mailkontakt nyttjas frekvent mellan föräldrar och pedagoger.

Hemsidan erbjuder information om skolan och arbetssätt. Veckobrev till föräldrar varje vecka från respektive klass. Föräldramöten erbjuder möjlighet att diskutera tillsammans. Daglig information sker i språkgrupperna.

Så här utvärderar vi målet

Genom IUP varje termin och genom temaarbeten som förläggs vid terminens slut. Förskoleklassen utvärderar jag-utveckling och fritidshemmet har regelbundna utvärderingar i fritidsrådet. Utvärdering sker också på studiedagar, föräldramöten, klassråd och elevråd.

Genom samtal och utvecklingssamtal med föräldrar, genom observationer. Personalgruppen utvärderar och reviderar mål bl.a. på studiedagar.

Utvärderingen visar

Barn och elever har fått större självkänsla, vågar kommunicera och komma med egna förslag. Därigenom tas eget ansvar för ett livslångt lärande.

Vår analys och bedömning av måluppfyllelsen

Genom ett lyhört arbets- och förhållningssätt tas elevernas synpunkter med i planeringsarbetet. Barnen/eleverna ser sina idéer realiserade. Genom dokumentation och observation har barns/elevs intresse synliggjorts och tagits tillvara. Analysen visar på hur viktig pedagogens roll är samt att koppla ihop teori och praktik.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Att föräldrar utvärderar i större utsträckning, t.ex. höstmärnad och temaarbeten. Utveckla elevernas medverkan i olika trivselsfrågor på skolan för att skapa trivsel och förutsättningar för god lärmiljö. I elevrådet ska diskussion kring lärandet ges större fokus.

## Trygghet, ordning och arbetsro

- Varje elev har rätt till en arbetsmiljö som präglas av glädje, trygghet och stimulans och som bidrar till god hälsa.
- Varje enhet ska ha egna regler för hur man skapar trygghet, arbetsro, ordning och trivsel samt se till att dessa efterlevs.

Så här har vi arbetat med målet

Gemensamma ordningsregler på skolan och kompletterande vid behov i de olika klasserna. Mobbingsgrupp som arbetar efter likabehandlingsplanen. Fadderverksamhet mellan klasserna för att eleverna ska lära känna varandra och arbeta tillsammans vid några tillfällen. Gemensam samling i klasserna på mornar syftar till att alla blir sedda och lyssnade på. Schemalagda värdegrundslktioner i samtliga klasser och samverkan med elever i elevråd för att öka trivsel och därmed också arbetsro och kunskapsinläring. Vid utflykter bär barnen i F-klass och år 1 västar. Våryran genomfördes i samverkan med elevrådet, de stod för planering, logistik och ansvarade för en stor del av genomförandet.

Förskoleklassen arbetar med strävansmålen i läroplanen. Under stor del av höstterminen läggs fokus på samarbete för att skapa trygghet i gruppen och bli förtrogen med skolan och dess rutiner. Handkamrater förstärker gruppkänsla och trygghet. F-klassen arbetar även med matematik och svenska under trivsamma former för att alla elever ska ha optimala grundförutsättningar vid skolstart år 1. Fritidshemmet har omorganiserat verksamhet och lokaler och därigenom åstadkommit en väl fungerande miljö och verksamhet.

Språkgrupperna arbetar med kontinuerligt med fasta rutiner, tydlighet och glädje för att främja en god arbetsmiljö. Arbetsättet är engagerat och målmedvetet.

Så här utvärderar vi målet

Genom kundundersökningen, medarbetarenkäten och trivselenkät för eleverna. Dialoger med eleverna på värdegrundstimmar och för pedagogerna vid utvärdering av verksamheten. Dagliga dialoger i skolans verksamhet. Trivselenkäten utvärderas av skolans speciallärare och rektor, den går igenom med varje klasslärare som återkopplar i respektive klass. En föräldraenkät har genomförts för att kunna revidera likabehandlingsplanen utifrån de behov som finns.

Utvärderingen visar

Genom kundundersökningen ser vi att fler föräldrar och elever tycker att barnen är trygga men att arbetsron är ett förbättringsområde. Vi upplever att det på skolan finns en grundtrygghet och att föräldrarna har stort förtroende för pedagogerna.

Vår analys och bedömning av måluppfyllelsen

Arbetet ger önskat resultat och vi får bekräftelse på detta genom det vi ser i skolan och på föräldrars nöjdhetsgrad i kundundersökningen. Elevernas medverkan i skolan generar ett större ansvar och en trivsammare arbetsplats.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Arbete i elevråd med trivsel i skolan där gemensamma beslut tas angående lärområden och att aktiviteter genomförs utifrån elevernas önskemål och planering. Genom detta skapas delaktighet och ansvar som ger en arbetsplats där samtliga, elever och vuxna, har arbetsro och arbetsglädje.

## Tydlig information och individuell utvecklingsplan

- Varje förälder ska minst en gång per termin få muntlig och skriftlig information om sitt barns utveckling och lärande.
- Varje elev ska ha en individuell utvecklingsplan som uppdateras kontinuerligt i samverkan mellan personal, föräldrar och barn

Så här har vi arbetat med målet

En gång per termin utvärderas och revideras IUP tillsammans med föräldrar och elever utom i språkklassen där utvecklingssamtalen sker vid 2 tillfällen per termin. Vid behov erbjuds fler utvecklingssamtal. IUP görs i verktyget det digitala verktyget PODB där utvecklingsplanen är kopplad till läroplanens mål, Elever och föräldrar blir delaktiga i vilka mål som finns och hur man arbetar för att nå dem. Detta arbete bedrivs givetvis även dagligen i klassrummet. I några klassrum finns målen uppsatta och arbetsmomenten kopplas ihop med målen för att öka förståelsen i lärprocessen och få en helhetsbild över lärandet. Information ges även via veckobrev, föräldramöten och på hemsidan. Varje pedagog känner till styrdokumenterna som ska genomsyra och användas som riktlinjer för måluppfyllelse. Fritidshemmet erbjuder föräldrar utvecklingssamtal och i samarbete med skolan får föräldrar och elever en helhetsbild över hela skoldagen. Åtgärdsprogram skrivs för de barn som riskerar att inte nå målen där konkreta åtgärder för att nå måluppfyllelse bestäms i samarbete med föräldrar, elev och skola. Rektor skriver två föräldrabrev per termin. Språkklassen använder en kontaktbok som löper mellan hem och skola varje dag.

Så här utvärderar vi målet

Genom utvärdering och revidering av IUP, pedagogiska diskussioner och via kundundersökningen. Kollegiala dialoger vid våra olika mötesforum.

Utvärderingen visar

Vi har en ökad nöjdhetsgrad hos föräldrarna. Vid våra pedagogiska forum pågår en kontinuerlig utveckling av förbättringsområden utifrån analys av kundenkäten. Förskola, F-klass, år 2 och år 5 går igenom kundenkätens svar på ett föräldramöte.

Vår analys och bedömning av måluppfyllelsen

Genom gemensamma bedömningar av samtliga ämnen finns en tydlighet om vad som förväntas av eleverna för att nå målen och en möjlighet till samverkan mellan pedagogerna. Verktyget PODB ger en tydlig information av läroplanens mål, vart man befinner sig och vad som behöver utvecklas.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Fortsätta utveckling av PODB, skapa lärarforum för bedömningar i samtliga ämnen.

Samarbetet mellan fritidshem och skola är en förbättringspunkt i kundenkäten där vi behöver bli bättre på att informera om de samarbetsformer som finns och vad de syftar till.

## Likabehandlingsplanen

Så här har vi följt upp likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen är reviderad utifrån en elev- och föräldraenkät som har utvärderats av pedagogerna vid en studiedag. Den reviderade likabehandlingsplanen har förankrats i personalgruppen och i föräldrarådet. Därefter ska den aktualiseras i klasserna med elever och barn. Likabehandlingsplanen används som en del av den policy som finns på skolan och är utformad efter de behov som är aktuella.

## Kultur i skolan

Så här har vi använt kulturpengen<sup>1</sup>

Skolan har en kulturprofil som innebär att bl.a. drama vävs in i den ordinarie undervisningen. Skolans kulturplan sträcker sig i ett perspektiv 3-12 år. Planen följer Nacka kommuns kriterier för kulturpengen och är framtagen av Jarlabergs kulturgrupp bestående av lärare från varje arbetslag, kulturombud och pedagog från förskolan, de träffas regelbundet ca 1 gång i månaden. Ett avtal finns med Nacka kulturcentrum som innehåller scenkonst, skolbio, seminarier och 6-årskör. Våra traditioner har genomförts i form av höstmärnad, våryra, FN-dagen, Luciadag, första adventfirande och musikuppvisning. Museibesök och studiebesök sker som inspiration och naturliga inslag i undervisningen. Temavecka som innehåller akvarellmålningar och tematimme där eleverna får pröva på olika aktiviteter.

Skolan har ett samarbete med musikskolan där musiken är ytterligare en dimension av vår kulturprofil.

Efter skoltid under fritidsverksamheten finns möjlighet att delta i dans, Capoeira, drama och skapande/bild.

## Karriärutveckling för alla (skolår 7-9)

Så här har vi förstärkt karriärutvecklingen för våra elever<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Förskolor och skolor får en särskild kulturpeng för att förstärka kulturverksamheten. Avsikten är bl a att barnen ska få tillgång till ett professionellt kulturutbud och få grundläggande kunskaper i flera konstnärliga uttryck.

<sup>2</sup> Från och med hösten 2008 får grundskolor med år 7-9 samt gymnasieskolor och vuxenutbildningsanordnare en särskild vägledningscheck som ska förstärka möjligheterna till karriärutvecklingen för alla. Målet är att varje elev ska kunna ta ansvar för sin egen utveckling och framtid, genom att erbjudas information, utbildning och vägledning som utgår från individuella behov i olika skeden av studierna.

## Arbetet med kvalitetsredovisningen

Så här har vi tagit fram kvalitetsredovisningen

Kvalitetsredovisningsarbetet presenterades under hösten för ledningsgruppen. På studiedagen analyserades enkätsvar från elev-, föräldra- och medarbetarenkäter, resultaten finns med i kvalitetsredovisningens utformning. Kvalitetsredovisningen är ett verktyg som ska säkerhetsställa skolutveckling inom alla områden och löpa som en cykel genom arbetsåret och kopplas till det balanserade styrkortet.

Alla pedagoger har arbetat individuellt och i arbetslag. Kvalitetsredovisningen har därefter sammanställas av rektor.